

Fach:	Sport
Erfahrungs- und Lernfeld:	Spielen
Lernfeldbereich	B
Kursart:	Ergänzungsfach
Kursnummer:	
Wochenstundenzahl:	2
Jahrgangsstufe:	11
Kursthema:	Partnerrückschlagspiele (Technik und Taktik im Badminton/ Tischtennis)
Kurslehrer/in:	

Leitidee:

Die SuS entwickeln eine allgemeine und sportartspezifische Spielfähigkeit im Badminton und Tischtennis. Dabei analysieren sie Spielverläufe, erarbeiten und erproben situationsgerechte Angriffs- und Abwehrmaßnahmen auch im Hinblick auf ihre individuellen Handlungsmöglichkeiten. Das Erlernen und Verbessern technischer und taktischer Fähigkeiten im Badminton- und Tischtennispiel, vor allem unter der Orientierung auf Leistungsverbesserung und -vergleich sowie Handeln auf Gegenseitigkeit stellt dabei einen inhaltlichen Schwerpunkt dar. Spezifische Techniken und Taktiken werden situationsnah geübt, um die Spielfähigkeit im Badminton und Tischtennis zu erlernen und zu verbessern.

Kompetenzerwerb:

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- demonstrieren badmintonspezifische Techniken wie z.B. VH RH, Clear, Drop, Smash und Aufschlagvarianten und tischtennisspezifische Techniken wie z.B. VH-/ RH -Schupfschlag, VH-/ RH -Konterschlag, Topspinschlag, Schmetterschlag, VH-/ RH -Blockschlag,
(SaK 1)
- demonstrieren ihre Spielfähigkeit im Einzel/Doppel
(SaK 2)
- verfügen über motorische Fähigkeiten zur Bewältigung der gestellten Bewegungsaufgaben und Handlungssituationen
(SaK 3)
- kennen und wenden die badminton- und tischtennisspezifische Fachsprache an, vor allem im Zusammenhang von Regelwerk und Schlagarten.
(SaK 6)

- reflektieren die im Unterricht möglichen Erlebnisse und Erfahrungen
(SaK 11)
- besitzen die Fähigkeit, selbstständig Unterrichtsanteile zu übernehmen und Konsequenzen aus den unterrichtlichen Erfahrungen für ihr Spiel zu ziehen
(SaK 12)

Methodenkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- übernehmen das Aufwärmen oder andere Teile des Unterrichts, beschaffen sich selbstständig Materialien und nutzen Medien
(MeK 1)
- erproben, erarbeiten Lösungsstrategien für Bewegungsabläufe
(MeK 2)
- analysieren Bewegungsabläufe und Spielhandlungen
(MeK 4)
- wenden Lehr-/Lernmethoden situationsadäquat an und geben gezielte Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.
(MeK 5)
- planen, organisieren und gestalten Spielprozesse im Rahmen einer vorgegebenen Spielidee, indem sie diese initiieren, anleiten und regulieren.
(MeK 6)

Sozialkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- reflektieren eigene und fremde Voraussetzungen im physischen und psychischen Bereich, um daraus Konsequenzen für die Rollen- und Aufgabenverteilung herzuleiten.
(SoK 1)
- entwickeln ihre Team- und Kommunikationsfähigkeit, um ihr Spiel zu verbessern
(SoK 2.1)
- unterstützen durch eigenständige Übernahme von Unterrichtsanteilen den Lern- und Trainingsprozess ihrer Mitschüler
(SoK 2.2)
- spielen fair und übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitspielerinnen und Mitspieler.
(SoK 3)

Selbstkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- steuern ihre Wahrnehmung, ihr Timing und Kräfteinsatz situativ angemessen
(SeK 1)
- verfügen über eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit ihrer persönlichen Spielfähigkeit
(SeK 2)
- schätzen körperliche Reaktionen auf Bewegung, Spiel und Sport richtig ein und zeigen adäquate Verhaltensweisen.

Inhalte:

- Erlernen/Vertiefen und Demonstrieren unterschiedlicher Schlagtechniken
- Verbessern der athletischen Voraussetzungen zur Umsetzung der Schlagtechniken
- Anwenden der Fachsprache
- Analysieren Schlagtechniken und Spielhandlungen unter verschiedenen taktischen Perspektiven
- Spielen miteinander bzw. gegeneinander in Einzel- und Doppelspiel
- Planen bzw. organisieren Turniere innerhalb des Kurses
- Schiedsrichtertätigkeit
- Kenntnis des Regelwerks

Leistungsbewertung:

- Demonstration der Grundtechniken in Form einer Komplexübung
- situations- und regelgerechte Anwendung von Techniken und Taktiken im Spiel
- Mitgestaltung und Planung von Unterrichtsteilen
- individueller Lernfortschritt
- Mitarbeit, insbesondere im Hinblick auf Spielanalyse und Teamfähigkeit (insbesondere in leistungs- heterogenen Gruppen)

Unterrichtsmaterial:

- Hallenschuhe
- funktionelle Sportbekleidung

Bemerkungen:

- keine